………………………………………………………………………………… **2022-2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI İKİNCİ YABANCI DİL ALMANCA** ……… **SINIFLAR YILLIK PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ay** | **Hafta** | **Ders Saati** | **Konu** | **İçerik** | **Öğrenme Alanları ve Kazanımları** | **Atatürkçülük Konuları** | **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri ve Gereçleri** | **Değerlendirme** |
| Eylül | 12- 16 Eylül | 2 | **LEKTION 1: Hallo! Ich bin Fidibus.**  **Lehrbuch:** A. Hör zu, lies und spiel nach. **Arbeitsbuch:** S. 6-7 | Eine Bildgeschichte bearbeiten: • ein Hörspiel anhören • beim Hören auf entsprechende Szenen der Bildgeschichte zeigen • Dialoge nachsprechen • Szenen nachspielen • Szenen der Geschichte in der richtigen Reihenfolge ordnen • einen Kurzfilm ansehen | **ÜNİTE 1:**  • Görsel ve yazınsal bir hikâyeyi anlamlandırabilme • Hikâyenin görsel ve yazınsal parçalarını anlamlı bir bütün hâline getirebilme • Hikâyeyi dinleyerek takip edebilme • Hikâyede yer alan karakterleri canlandırabilme • Selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanabilme • Kendini tanıtabilme ve karşısındakinin adını sorabilme • Soru-cevap ve refleks gerektiren sınıf içi bir oyun oynayabilme • Bir diyaloğu doğru sıraya sokabilme • Bir şarkıya hem bedensel, hem de sözel olarak eşlik edebilme • Bağımsız bir şekilde şarkı söyleyebilme • Dinlediği kısa cümleleri anlamlandırabilme ve uygun olan resim ile eşleştirebilme • Basit el işi çalışması ile kuklalar yapabilme |  | • audiovisuelle Methode • animierte Kurzfilme ansehen • hören und sprechen • schöpferisches Lernen • Lieder anhören und mitsingen • direkte Methode • kommunikative Methode • Aktivitäten zu Partner und Gruppenarbeit • Rollenspiele • Frage- und Antworttechniken • Drillübungen • Lese- und Hörverständnis • Diskussionen führen • Bastelarbeiten • Erweiterung des Wortschatzes auf spielerische Art und Weise • Förderung von Konzentrations-fähigkeit und Kreativität • Unterstützung des Selbst-bewusstseins • dramapädagogische Methode • Förderung von bewusstem Einsatz von Sprache und Bewegung, Fantasie und Körper- bewusstsein | • Lehr- und Arbeitsbuch • Lernspiele • Karaoke-Videos • animierte Bildgeschichten • Bastelvorlagen • Bildkarten • Begleitlektüre • App für Smartphone und Tablet • Materialien für interaktive Whiteboards und Beamer • Poster • Arbeitsblätter • Handpuppe | • Belirli aralıklar içerisinde (uygun görüldüğünde) öğrencilere çalışma kitabı, okuma kitabı, çalışma kağıtları ve aplikasyon üzerinden interaktif alıştırma ödevleri verilerek hedef ve davranışların kazanım derecesi belirlenir ve değerlendirilir |
| Eylül | 19 – 23 Eylül | 2 | **Lehrbuch:** B. Hör zu und sprich nach. C. Spiel nach. • Zusatzspiele zu Übungen  **Arbeitsbuch:** S. 8-9 | • sich nach Tageszeit begrüßen und verabschieden • sich vorstellen und andere nach ihrem Namen fragen • gelernten Wortschatz und Redemittel spielerisch festigen |  |
| Eylül | 26 -30 Eylül | 2 | **Lehrbuch:** D. Spielt zusammen. E. Wie ist die Reihenfolge? Nummeriere. F. Hör zu und mach mit. G. Hör zu und sing mit. | • ein Spiel mit Stühlen spielen • einen Dialog in der richtigen Reihenfolge ordnen • ein Lied zum Thema anhören • begleitende Gesten und Bewegungen zum Lied machen • zum gesungenen Lied und zur Karaoke-Version mitsingen |  |
| Eylül - Ekim | 03 - 07 Ekim | 2 | **Lehrbuch:** H. Hör zu und verbinde. **Arbeitsbuch:** S. 10-11 **Lehrbuch:** I. Bastle Fingerpuppen. | • entsprechende Bilder anhand der Audioaufnahme verbinden • Fingerpuppen basteln • mit Fingerpuppen kurze Dialoge bilden |  |
| Ekim | 10- 11 Ekim | 2 | **LEKTION 2: Ich bin acht Jahre alt.**  **Lehrbuch:** A. Hör zu, lies und spiel nach. **Arbeitsbuch:** S. 12-13 | Eine Bildgeschichte bearbeiten: • Vermutungen über die Handlung anstellen • das Ende der Geschichte erraten • ein Hörspiel anhören • beim Hören auf entsprechende Szenen der Bildgeschichte zeigen • Dialoge nachsprechen • Szenen nachspielen • einen Kurzfilm ansehen | **ÜNİTE 2:**  • Hikâyenin görselleri ile ilgili tahmin ve düşünce dile getirebilme • Hikâyenin gidişatını gözlemleyerek hayal gücüyle muhtemel bir bitiş sahnesi kurgulayabilme • Hikâyeyi dinlerken parmak ile görselleri takip edebilme |  |

2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ay** | **Hafta** | **Ders Saati** | **Konu** | **İçerik** | **Öğrenme Alanları ve Kazanımları** | **Atatürkçülük Konuları** | **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri ve Gereçleri** | **Değerlendirme** |
| Ekim | 17- 21 Ekim | 2 | **Lehrbuch:** B. Hör zu und sprich nach. C. Spiel nach. • Zusatzspiele zu Übungen **Arbeitsbuch:** S. 14-15 | • Zahlen von 1 bis 12 verstehen und benennen • nach dem Alter fragen und darauf antworten • Übungen zur spielerischen Anwendung der Zahlen | • 12’ye kadar sayı sayabilme • Kendi yaşını söyleyebilme ve karşısındaki kişinin yaşını sorabilme • Sayıların sıra ile söylendiği bir oyunu takip edebilme, kendisine söz geldiğinde sıradaki sayıyı söyleyip oyunu devam ettirebilme • Eşyaları sayabilme, bulunan sayıyı yazınsal görseli ile birleştirebilme • Bir şarkıya hem bedensel, hem de sözel olarak eşlik edebilme • Bağımsız bir şekilde şarkı söyleyebilme • Dinleme metninden başka kişilerin yaşlarını anlayıp uygun sayıyı işaretleyebilme • Basit el işi çalışması ile bir doğum günü pastası yapabilme |  | • audiovisuelle Methode • animierte Kurzfilme ansehen • hören und sprechen • schöpferisches Lernen • Lieder anhören und mitsingen • direkte Methode • kommunikative Methode • Aktivitäten zu Partner und Gruppenarbeit • Rollenspiele • Frage- und Antworttechniken • Drillübungen • Lese- und Hörverständnis • Diskussionen führen • Bastelarbeiten • Erweiterung des Wortschatzes auf spielerische Art und Weise • Förderung von Konzentrations-fähigkeit und Kreativität • Unterstützung des Selbst-bewusstseins • dramapädagogische Methode • Förderung von bewusstem Einsatz von Sprache und Bewegung, Fantasie und Körper- bewusstsein | • Lehr- und Arbeitsbuch • Lernspiele • Karaoke-Videos • animierte Bildgeschichten • Bastelvorlagen • Bildkarten • Begleitlektüre • App für Smartphone und Tablet • Materialien für interaktive Whiteboards und Beamer • Poster • Arbeitsblätter • Handpuppe | • Belirli aralıklar içerisinde (uygun görüldüğünde) öğrencilere çalışma kitabı, okuma kitabı, çalışma kağıtları ve aplikasyon üzerinden interaktif alıştırma ödevleri verilerek hedef ve davranışların kazanım derecesi belirlenir ve değerlendirilir |
| Ekim | 25 - 28 Ekim | 2 | **Lehrbuch:** D. Spielt zusammen. E. Zähle und markiere. F. Hör zu und mach mit. G. Hör zu und sing mit. | • (der Reihe nach) bis 12 zählen • Gegenstände zählen und ihre Anzahl markieren • ein Lied zum Thema anhören • begleitende Gesten und Bewegungen zum Lied machen • zum gesungenen Lied und zur Karaoke-Version mitsingen |  |
| Ekim | 31 Ekim -04 Kasım | 2 | **Lehrbuch:** H. Was hörst du? Kreise ein. **Arbeitsbuch:** S. 16-17 **Lehrbuch:** I. Bastle eine Geburtstagstorte. | • das richtige Alter von anderen anhand einer Audioaufnahme verstehen und einkreisen • eine Geburtstagstorte basteln | • 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı • Atatürk’ün Hayatı |
| Kasım | 07 – 11 Kasım | 2 | **LEKTION 3: Das ist mein Opa.**  **Lehrbuch:** A. Hör zu, lies und spiel nach. **Arbeitsbuch:** S. 18-19 | Eine Bildgeschichte bearbeiten: • Wortschatz und Redemittel einführen • ein Hörspiel (mit geschlossenem Buch) anhören • sich ein Bild über die Handlung ausmalen • Szenen der Geschichte in der richtigenReihenfolge ordnen • das Hörspiel zur Kontrolle anhören • einen Kurzfilm ansehen | **ÜNİTE 3:**  • Öğrenilen kelimeler ve kalıplar ile dinlenen bir hikâyeyi anlamlandırabilme • Genel olarak aile bireylerini adlandırabilme • Aile bireylerini tanıtabilme ve kim olduklarını sorabilme |  |
| **ARA TATİL (14-18 KASIM 2022)** | | | | | | | | | |

3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ay** | **Hafta** | **Ders Saati** | **Konu** | **İçerik** | **Öğrenme Alanları ve Kazanımları** | **Atatürkçülük Konuları** | **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri ve Gereçleri** | **Değerlendirme** |
| Kasım | 21- 25 Kasım | 2 | **ALLGEMEINE WIEDERHOLUNG** | • mit didaktischen Spielen die bisherigen Themen wiederholen | **GENEL TEKRAR**  • Öğrenilenlerin eğitsel oyunlar ile tekrar edilmesi ve pekiştirilmesi • Resim kartlar ile gösterilen aile bireylerinin tanıtıldığı bir oyunu oynayabilme • Resim kesitinde yer alan aile bireylerini parça-bütün ilişkisinden tanıyabilme ve eşleşen cümle ile birleştirebilme • Bir şarkıya hem bedensel, hem de sözel olarak eşlik edebilme • Bağımsız bir şekilde şarkı söyleyebilme • Aile bireylerinin tanıtıldığı dinleme metinlerini ait oldukları görsellerle eşleştirebilme • Basit el işi çalışması ile kağıt rulolardan aile bireylerini yapabilme |  | • audiovisuelle Methode • animierte Kurzfilme ansehen • hören und sprechen • schöpferisches Lernen • Lieder anhören und mitsingen • direkte Methode • kommunikative Methode • Aktivitäten zu Partner und Gruppenarbeit • Rollenspiele • Frage- und Antworttechniken • Drillübungen • Lese- und Hörverständnis • Diskussionen führen • Bastelarbeiten • Erweiterung des Wortschatzes auf spielerische Art und Weise • Förderung von Konzentrations-fähigkeit und Kreativität • Unterstützung des Selbst-bewusstseins • dramapädagogische Methode • Förderung von bewusstem Einsatz von Sprache und Bewegung, Fantasie und Körper- bewusstsein | • Lehr- und Arbeitsbuch • Lernspiele • Karaoke-Videos • animierte Bildgeschichten • Bastelvorlagen • Bildkarten • Begleitlektüre • App für Smartphone und Tablet • Materialien für interaktive Whiteboards und Beamer • Poster • Arbeitsblätter • Handpuppe | • Belirli aralıklar içerisinde (uygun görüldüğünde) öğrencilere çalışma kitabı, okuma kitabı, çalışma kağıtları ve aplikasyon üzerinden interaktif alıştırma ödevleri verilerek hedef ve davranışların kazanım derecesi belirlenir ve değerlendirilir |
| Kasım - Aralık | 28 Kasım - 01 Aralık | 2 | **Lehrbuch:** D. Spielt zusammen. E. Was passt? Kreise ein. F. Hör zu und mach mit. G. Hör zu und sing mit. | • durch ein Spiel Bildkarten auslosen und Familienmitglieder benennen • Familienmitglieder nach einem Bildausschnitt erkennen und die entsprechenden Antworten einkreisen • ein Lied zum Thema anhören • begleitende Gesten und Bewegungen zum Lied machen • zum gesungenen Lied und zur Karaoke-Version mitsingen |  |
| Aralık | 05- 09 Aralık | 2 | **Lehrbuch:** H. Was hörst du? Nummeriere. **Arbeitsbuch:** S. 22-23 **Lehrbuch:** I. Bastle deine Familie. | • Bilder der Familienmitglieder anhand einer Audioaufnahme dementsprechend nummerieren • die eigenen Familienmitglieder aus Papprollen basteln |  |
| Aralık | 12 - 16 Aralık | 2 | **LEKTION 4: Das ist ein Lineal.**  **Lehrbuch:** A. Hör zu, lies und spiel nach. **Arbeitsbuch:** S. 24-25 | Eine Bildgeschichte bearbeiten: • Wortschatz zur Bildgeschichte bekannt machen • durch ein Suchspiel den Wortschatz einprägen • durch selektives Hören die Namen bestimmter Gegenstände erkennen • einen Kurzfilm ansehen | **ÜNİTE 4:**  • Öğrenilen kelime hazinesini dinlenilen hikâye içersinden seçebilme ve anlamlandırabilme • Okul eşyalarını tanıyıp adlarını söyleyebilme • Okul eşyasını gösterek ne olduğunu sorabilme ve de cevabını verebilme |  |
| Aralık | 19 - 23 Aralık | 2 | **Lehrbuch:** B. Hör zu und sprich nach. C. Spiel nach. • Zusatzspiele zu Übungen **Arbeitsbuch:** S. 26-27 | • Schulsachen benennen • nach Gegenständen fragen • spielerisch den gelernten Wortschatz üben |  |

4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ay** | **Hafta** | **Ders Saati** | **Konu** | **İçerik** | **Öğrenme Alanları ve Kazanımları** | **Atatürkçülük Konuları** | **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri ve Gereçleri** | **Değerlendirme** |
| Aralık | 26- 30 Aralık | 2 | **FESTE UND FEIERTAGE: Weihnachten**  **Lehrbuch:** A. Hör zu und sing mit. **Arbeitsbuch:** S. 60-61 **Lehrbuch:** B. Bastle einen Weihnachts- baum. | • ein Lied zu Weihnachten singen • einen Weihnachtsbaum schmücken • Weihnachtsschmuck zeichnen und ausmalen • einen Weihnachtsbaum basteln | **ÖZEL GÜNLER VE KUTLAMALAR: Noel**  • Farklı bir kültürde yer alan özel günleri ve kutlamaları şarkı, basit el işi, boyama ve oyunlar eşliğinde öğrenme |  | • audiovisuelle Methode • animierte Kurzfilme ansehen • hören und sprechen • schöpferisches Lernen • Lieder anhören und mitsingen • direkte Methode • kommunikative Methode • Aktivitäten zu Partner und Gruppenarbeit • Rollenspiele • Frage- und Antworttechniken • Drillübungen • Lese- und Hörverständnis • Diskussionen führen • Bastelarbeiten • Erweiterung des Wortschatzes auf spielerische Art und Weise • Förderung von Konzentrations-fähigkeit und Kreativität • Unterstützung des Selbst-bewusstseins • dramapädagogische Methode • Förderung von bewusstem Einsatz von Sprache und Bewegung, Fantasie und Körper- bewusstsein | • Lehr- und Arbeitsbuch • Lernspiele • Karaoke-Videos • animierte Bildgeschichten • Bastelvorlagen • Bildkarten • Begleitlektüre • App für Smartphone und Tablet • Materialien für interaktive Whiteboards und Beamer • Poster • Arbeitsblätter • Handpuppe | • Belirli aralıklar içerisinde (uygun görüldüğünde) öğrencilere çalışma kitabı, okuma kitabı, çalışma kağıtları ve aplikasyon üzerinden interaktif alıştırma ödevleri verilerek hedef ve davranışların kazanım derecesi belirlenir ve değerlendirilir |
| Ocak | 02 - 06 Ocak | 2 | **Lehrbuch:** D. Spielt zusammen. E. Was ist das? Nummeriere. F. Hör zu und mach mit. G. Hör zu und sing mit. | • durch ein Gruppenspiel die richtigen Artikelwörter den Namen der Schulsachen zuordnen • Schulsachen an ihrer Form erkennen • ein Lied zum Thema anhören • begleitende Gesten und Bewegungen zum Lied machen • zum gesungenen Lied und zur Karaoke-Version mitsingen | • Grup oyunu ile okul eşyalarının isimlerini doğru tanımlıklarla birleştirebilme • Okul eşyalarını farklı resim kesitlerinden tanıyabilme, adlandırabilme ve de cümle içerisinde kullanabilme • Bir şarkıya hem bedensel, hem de sözel olarak eşlik edebilme • Bağımsız bir şekilde şarkı söyleyebilme • Dinleme metni içersisinde geçen okul eşyalarını tek tek seçebilme ve sırası ile numaralandırabilme • Basit el işi çalışması ile bir kalemlik yapabilme |  |
| Ocak | 09 - 13 Ocak | 2 | **Lehrbuch:** H. Was hörst du? Nummeriere. **Arbeitsbuch:** S. 28-29 **Lehrbuch:** I. Bastle eine Raupe. | • eine Audioaufnahme hören und die Schulsachen in der entsprechenden Reihenfolge nummerieren • einen Stiftehalter aus Klopapierrollen basteln |  |
| Ocak | 16 – 20 Ocak | 2 | **WIEDERHOLUNGSLEKTION: Hokuspokus**  **Lehrbuch:** A. Spielt zu zweit. **Arbeitsbuch:** S. 30-31 | • mit einem Brettspiel Wortschatz und Redemittel der Lektionen 1-4 wiederholen • Bilder zu dem entsprechenden Wortschatz zuordnen | **TEKRAR ÜNİTESİ:**  • 1. dönemde işlenen ünite konularını kitapta yer alan oyun ile tekrar etmek ve de pekiştirmek |  |
| **YARIYIL TATİLİ (23 OCAK - 05 ŞUBAT 2022)** | | | | | | | | | |

5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ay** | **Hafta** | **Ders Saati** | **Konu** | **İçerik** | **Öğrenme Alanları ve Kazanımları** | **Atatürkçülük Konuları** | **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri ve Gereçleri** | **Değerlendirme** |
| Şubat | 06- 10 Şubat | 2 | **WIEDERHOLUNGSLEKTION: Hokuspokus**  **Lehrbuch:** A. Spielt zu zweit. B. Spielt zusammen. | • Spiele in Paaren und Gruppen durchführen zur Wiederholung von Wortschatz und Redemitteln des ersten Semesters | **TEKRAR ÜNİTESİ:**  • 1. dönemde işlenen ünite konularını kitapta yer alan oyunlar ile tekrar etmek ve de pekiştirmek |  | • audiovisuelle Methode • animierte Kurzfilme ansehen • hören und sprechen • schöpferisches Lernen • Lieder anhören und mitsingen • direkte Methode • kommunikative Methode • Aktivitäten zu Partner und Gruppenarbeit • Rollenspiele • Frage- und Antworttechniken • Drillübungen • Lese- und Hörverständnis • Diskussionen führen • Bastelarbeiten • Erweiterung des Wortschatzes auf spielerische Art und Weise • Förderung von Konzentrations-fähigkeit und Kreativität • Unterstützung des Selbst-bewusstseins • dramapädagogische Methode • Förderung von bewusstem Einsatz von Sprache und Bewegung, Fantasie und Körper- bewusstsein | • Lehr- und Arbeitsbuch • Lernspiele • Karaoke-Videos • animierte Bildgeschichten • Bastelvorlagen • Bildkarten • Begleitlektüre • App für Smartphone und Tablet • Materialien für interaktive Whiteboards und Beamer • Poster • Arbeitsblätter • Handpuppe | • Belirli aralıklar içerisinde (uygun görüldüğünde) öğrencilere çalışma kitabı, okuma kitabı, çalışma kağıtları ve aplikasyon üzerinden interaktif alıştırma ödevleri verilerek hedef ve davranışların kazanım derecesi belirlenir ve değerlendirilir |
| Şubat | 13 - 17 Şubat | 2 | **LEKTION 5: Das ist rot.**  **Lehrbuch:** A. Hör zu, lies und spiel nach. **Arbeitsbuch:** S. 32-33 | Eine Bildgeschichte bearbeiten: • Vermutungen über die Handlung anstellen • das Ende der Geschichte erraten • ein Hörspiel anhören • beim Hören auf entsprechende Szenen der Bildgeschichte zeigen • Dialoge nachsprechen • Szenen nachspielen • einen Kurzfilm ansehen | **ÜNİTE 5:**  • Hikâyeye ait sesli diyalogları dinleyebilme • Diyalogları resimler eşliğinde takip edebilme • Diyalogları sahne sahne canlandırabilme • Renklerin adını söyleyebilme • Farkı renkleri gösterip hangi renk olduğunu sorabilme ve cevap verebilme • Bahçede ve sınıfta renklerin adlandırılmasına ve tanınmasına yönelik refleksi ve dikkati geliştiren oyunları oynayabilme • Renk isimlerini yazınsal olarak tanıyabilme ve uygun görsellerle eşleştirebilme • Bir şarkıya hem bedensel, hem de sözel olarak eşlik edebilme • Bağımsız bir şekilde şarkı söyleyebilme |  |
| Şubat | 20 - 24 Şubat | 2 | **Lehrbuch:** B. Hör zu und sprich nach. C. Spiel nach. • Zusatzspiele zu Übungen **Arbeitsbuch:** S. 34-35 | • Farben benennen • nach den Farben fragen • mit einem Schulhof- und Klassenspiel den Wortschatz festigen |  |
| Şubat - Mart | 27 Şubat - 03 Mart | 2 | **Lehrbuch:** D. Spielt zusammen. E. Was passt? Kreise ein. **Arbeitsbuch:** S. 36-37 **Lehrbuch:** F. Hör zu und mach mit. G. Hör zu und sing mit. H. Hör zu und verbinde. | • Gruppenspiel zu Farben spielen, wobei man die Farben benennt • Farben wahrnehmen und die richtigen Antworten einkreisen • ein Lied zum Thema anhören • begleitende Gesten und Bewegungen zum Lied machen • zum gesungenen Lied und zur Karaoke-Version mitsingen • Farben anhand der Audioaufnahme den Schulsachen zuordnen |  |
| Mart | 06 - 10 Mart | 2 | **Lehrbuch:** I. Bastle einen Regenbogen.  **LEKTION 6: Ich lese ein Buch.**  **Lehrbuch:** A. Hör zu, lies und spiel nach. | • einen Regenbogen basteln  Eine Bildgeschichte bearbeiten: • ein Hörspiel anhören • beim Hören auf entsprechende Szenen der Bildgeschichte zeigen • Sequenzen der Charaktere wiederholen • Rollen spielen • einen Kurzfilm ansehen | • Basit el işi çalışması ile bir gökkuşağı yapabilme  **ÜNİTE 6:**  • Görsel ve yazınsal bir hikâyeyi anlamlandırabilme • Hikâyeyi dinleyerek takip edebilme |  |

6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ay** | **Hafta** | **Ders Saati** | **Konu** | **İçerik** | **Öğrenme Alanları ve Kazanımları** | **Atatürkçülük Konuları** | **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri ve Gereçleri** | **Değerlendirme** |
| Mart | 13 - 17 Mart | 2 | **Arbeitsbuch:** S. 38-39 **Lehrbuch:** B. Hör zu und sprich nach. C. Spiel nach. • Zusatzspiele zu Übungen | • Tätigkeiten benennen • sagen, was man macht und jemanden danach fragen • Tätigkeiten mithilfe von Gesten darstellen und raten lassen | • Gün içerisinde yapılan faaliyetlerin adını söyleyebilme • Karşısındakine ne yaptığını sorabilme ve bu soruya cevap verebilme • Dikkat gerektiren hafıza oyunu ile resim kartları ve isimlerini eşleştirebilme • Görselleri onlara ait cümleler ile eşleştirebilme • Bir şarkıya hem bedensel, hem de sözel olarak eşlik edebilme • Bağımsız bir şekilde şarkı söyleyebilme • Basit el işi çalışması ile bir fotoğraf makinesi yapabilme | • 18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Haftası | • audiovisuelle Methode • animierte Kurzfilme ansehen • hören und sprechen • schöpferisches Lernen • Lieder anhören und mitsingen • direkte Methode • kommunikative Methode • Aktivitäten zu Partner und Gruppenarbeit • Rollenspiele • Frage- und Antworttechniken • Drillübungen • Lese- und Hörverständnis • Diskussionen führen • Bastelarbeiten • Erweiterung des Wortschatzes auf spielerische Art und Weise • Förderung von Konzentrations-fähigkeit und Kreativität • Unterstützung des Selbst-bewusstseins • dramapädagogische Methode • Förderung von bewusstem Einsatz von Sprache und Bewegung, Fantasie und Körper- bewusstsein | • Lehr- und Arbeitsbuch • Lernspiele • Karaoke-Videos • animierte Bildgeschichten • Bastelvorlagen • Bildkarten • Begleitlektüre • App für Smartphone und Tablet • Materialien für interaktive Whiteboards und Beamer • Poster • Arbeitsblätter • Handpuppe | • Belirli aralıklar içerisinde (uygun görüldüğünde) öğrencilere çalışma kitabı, okuma kitabı, çalışma kağıtları ve aplikasyon üzerinden interaktif alıştırma ödevleri verilerek hedef ve davranışların kazanım derecesi belirlenir ve değerlendirilir |
| Mart | 20 - 24 Mart | 2 | **Arbeitsbuch:** S. 40-41 **Lehrbuch:** D. Spielt zusammen. E. Was passt? Kreise ein. **Arbeitsbuch:** S. 42-43 | • Memoryspiel spielen • sich Bilder ansehen und die dazugehörigen Sätze einkreisen |  |
| Mart - Nisan | 27 – 31 Mart | 2 | **Lehrbuch:** F. Hör zu und mach mit. G. Hör zu und sing mit. H. Hör zu und verbinde. I. Bastle eine Fotokamera. | • ein Lied zum Thema anhören • begleitende Gesten und Bewegungen zum Lied machen • zum gesungenen Lied und zur Karaoke-Version mitsingen • eine Fotokamera mit gemachten Fotos basteln |  |
| Nisan | 03 - 07 Nisan | 2 | **FESTE UND FEIERTAGE: Ostern**  **Lehrbuch:** A. Hör zu und sing mit. **Arbeitsbuch:** S. 62-63 **Lehrbuch:** B. Bastle eine Osterhasen-tasche. | • ein Lied zu Ostern singen • eine Osterhasentasche basteln • ein Osterei ausmalen und Ostereier zählen | **ÖZEL GÜNLER VE KUTLAMALAR: Paskalya**  • Farklı bir kültürde yer alan özel günleri ve kutlamaları şarkı, basit el işi, boyama ve oyunlar eşliğinde öğrenme |  |
| **ARA TATİL (10 - 14 NİSAN 2022)** | | | | | | | | | |

7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ay** | **Hafta** | **Ders Saati** | **Konu** | **İçerik** | **Öğrenme Alanları ve Kazanımları** | **Atatürkçülük Konuları** | **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri ve Gereçleri** | **Değerlendirme** |
| Nisan | 17 – 21 Nisan | 2 | **LEKTION 7: Ich habe eine Katze.**  **Lehrbuch:** A. Hör zu, lies und spiel nach. **Arbeitsbuch:** S. 44-45 | Eine Bildgeschichte bearbeiten: • einen Kurzfilm ansehen • Szenen der Geschichte in der richtigen Reihenfolge ordnen • ein Hörspiel anhören • Satzstreifen zuordnen • Bildgeschichte im Buch zur Kontrolle anschauen • Szenen nachspielen | **ÜNİTE 7:**  • Kısa filmi izledikten sonra hikâyeye ait resimleri doğru sıralayabilme • Dinleme metinlerine paralel olarak cümleleri resimlerle eşleştirebilme • Yapılan çalışmanın kitap ile kontrolünü sağlayabilme • Evcil hayvanların adlarını söyleyebilme • Karşısındakine evcil hayvanı olup olmadığını sorabilme ve bu soruya kendin cevap verebilme • Kulaktan kulağa oyunu ile hayvan isimlerine odaklanıp isim ile resim ilişkisini kurabilme • Hayvanlara ait tipik eşyaları hayvanlar ile ilişkilendirebilme • Bir şarkıya hem bedensel, hem de sözel olarak eşlik edebilme • Bağımsız bir şekilde şarkı söyleyebilme | • 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı • Atatürk’ün Özlü Sözleri | • audiovisuelle Methode • animierte Kurzfilme ansehen • hören und sprechen • schöpferisches Lernen • Lieder anhören und mitsingen • direkte Methode • kommunikative Methode • Aktivitäten zu Partner und Gruppenarbeit • Rollenspiele • Frage- und Antworttechniken • Drillübungen • Lese- und Hörverständnis • Diskussionen führen • Bastelarbeiten • Erweiterung des Wortschatzes auf spielerische Art und Weise • Förderung von Konzentrations-fähigkeit und Kreativität • Unterstützung des Selbst-bewusstseins • dramapädagogische Methode • Förderung von bewusstem Einsatz von Sprache und Bewegung, Fantasie und Körper- bewusstsein | • Lehr- und Arbeitsbuch • Lernspiele • Karaoke-Videos • animierte Bildgeschichten • Bastelvorlagen • Bildkarten • Begleitlektüre • App für Smartphone und Tablet • Materialien für interaktive Whiteboards und Beamer • Poster • Arbeitsblätter • Handpuppe | • Belirli aralıklar içerisinde (uygun görüldüğünde) öğrencilere çalışma kitabı, okuma kitabı, çalışma kağıtları ve aplikasyon üzerinden interaktif alıştırma ödevleri verilerek hedef ve davranışların kazanım derecesi belirlenir ve değerlendirilir |
| Nisan | 24 - 28 Nisan | 2 | **Lehrbuch:** B. Hör zu und sprich nach. C. Spiel nach. • Zusatzspiele zu Übungen **Arbeitsbuch:** S. 46-47 | • Haustiere benennen • sagen, welches Haustier man hat und jemanden danach fragen • spielerisch den gelernten Wortschatz üben |  |
| Mayıs | 01 - 05 Mayıs | 2 | **Lehrbuch:** D. Spielt zusammen. E. Was passt? Verbinde. **Arbeitsbuch:** S. 48-49 **Lehrbuch:** F. Hör zu und mach mit. G. Hör zu und sing mit. H. Was hörst du? Markiere. | • Flüsterpost mit Fliegenklatsche und Bildkarten spielen • Bilder den passenden Haustieren zuordnen • ein Lied zum Thema anhören • begleitende Gesten und Bewegungen zum Lied machen • zum gesungenen Lied und zur Karaoke-Version mitsingen • eine Audioaufnahme hören und entsprechende Haustiere markieren |  |
| Mayıs | 08 – 12 Mayıs | 2 | I) Bastle einen Fisch.  **LEKTION 8: Ich möchte ein Auto.**  **Lehrbuch:** A. Hör zu, lies und spiel nach. | • einen Fisch basteln  Eine Bildgeschichte bearbeiten: • mit den ersten drei Szenen Vermutungen über die Handlung anstellen • die letzte Szene der Geschichte erraten • ein Hörspiel anhören • Szenen nachspielen • einen Kurzfilm ansehen | • Basit el işi çalışması ile renkli kartondan bir balık yapabilme  **ÜNİTE 8:**  • Hikâyenin görselleri ile ilgili tahmin ve düşünce dile getirebilme • Hikâyenin gidişatını gözlemleyerek hayal gücüyle muhtemel bir bitiş sahnesi kurgulayabilme • Hikâyeyi dinlerken parmak ile görselleri takip edebilme |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ay** | **Hafta** | **Ders Saati** | **Konu** | **İçerik** | **Öğrenme Alanları ve Kazanımları** | **Atatürkçülük Konuları** | **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri ve Gereçleri** | **Değerlendirme** |
| Mayıs | 15- 19 Mayıs | 2 | **Arbeitsbuch:** S. 50-51 **Lehrbuch:** B. Hör zu und sprich nach. C. Spiel nach. • Zusatzspiele zu Übungen | • Spielsachen benennen • sagen, was man möchte und jemanden danach fragen • spielerisch den gelernten Wortschatz üben | • Oyuncak adlarını söyleyebilme • Ne istediğini ifade edebilme ve karşısındakine sorabilme | • 19 Mayıs Atatürk’ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı • Atatük’ün Anıları | • audiovisuelle Methode • animierte Kurzfilme ansehen • hören und sprechen • schöpferisches Lernen • Lieder anhören und mitsingen • direkte Methode • kommunikative Methode • Aktivitäten zu Partner und Gruppenarbeit • Rollenspiele • Frage- und Antworttechniken • Drillübungen • Lese- und Hörverständnis • Diskussionen führen • Bastelarbeiten • Erweiterung des Wortschatzes auf spielerische Art und Weise • Förderung von Konzentrations-fähigkeit und Kreativität • Unterstützung des Selbst-bewusstseins • dramapädagogische Methode • Förderung von bewusstem Einsatz von Sprache und Bewegung, Fantasie und Körper- bewusstsein | • Lehr- und Arbeitsbuch • Lernspiele • Karaoke-Videos • animierte Bildgeschichten • Bastelvorlagen • Bildkarten • Begleitlektüre • App für Smartphone und Tablet • Materialien für interaktive Whiteboards und Beamer • Poster • Arbeitsblätter • Handpuppe | • Belirli aralıklar içerisinde (uygun görüldüğünde) öğrencilere çalışma kitabı, okuma kitabı, çalışma kağıtları ve aplikasyon üzerinden interaktif alıştırma ödevleri verilerek hedef ve davranışların kazanım derecesi belirlenir ve değerlendirilir |
| Mayıs | 22 - 26 Mayıs | 2 | **Arbeitsbuch:** S. 52-53 **Lehrbuch:** D. Spielt zusammen. E. Was passt? Kreise ein. **Arbeitsbuch:** S. 54-55 | • Konzentration förderndes Artikelspiel mit Stühlen • Schulsachen erkennen und einkreisen | • Konsentrasyonu geliştiren ve tanımlıkların isimler ile birlikte pekiştiriliği bir oyunu oynayabilme • Okul eşyaları ile ilgili görsel resimleri ve yazınsal cümleleri biribiriyle eşleştirebilme • Bir şarkıya hem bedensel, hem de sözel olarak eşlik edebilme • Bağımsız bir şekilde şarkı söyleyebilme • Basit el işi çalışması ile plastik şişeden bir uçak yapabilme |  |
| Mayıs - Haziran | 29 Mayıs - 032Haziran | 2 | **Lehrbuch:** F. Hör zu und mach mit. G. Hör zu und sing mit. H. Hör zu und verbinde. I. Bastle ein Flugzeug. | • ein Lied zum Thema anhören • begleitende Gesten und Bewegungen zum Lied machen • zum gesungenen Lied und zur Karaoke-Version mitsingen • die Spielsachen anhand der Audioaufnahme den Personen zuordnen und verbinden • ein Flugzeug basteln |  |
| Haziran | 05 - 09 Haziran | 2 | **WIEDERHOLUNGSLEKTION: Hokuspokus**  **Lehrbuch:** A. Spielt zu zweit. B. Spielt zusammen. **Arbeitsbuch:** S. 56-57 | • zwei Brettspiele spielen zur Wiederholung von Wortschatz und Redemitteln des zweiten Semesters | **TEKRAR ÜNİTESİ:**  • 2. dönemde işlenen ünite konularını kitapta yer alan oyunlar ile tekrar etmek ve de pekiştirmek |  |
| Haziran | 12- 16 Haziran | 2 | **THEATERSPIEL: Die Fee Ohneherz**  **Lehrbuch:** A. Hör zu, lies und spiel nach. **Arbeitsbuch:** S. 64 | • sich Szenen des Theaterspiels ansehen • Vermutungen über die Handlung des Theaterspiels äußern • ein Hörspiel anhören • Sätze vorlesen • das Theaterspiel nachspielen | • Cümleleri dinleme parçasından takip edebilme • Cümleleri mimik ve hareketler eşliğinde ezberleyebilme • Tiyatrodaki karakterleri canlandırabilme |  |

8

İş bu yıllık plan MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca 19.01.2018 tarih ve 41 sayılı Karar Sayısı ile yayınlanıp yürürlüğe giren Almanca dersi öğretim programı doğrultusunda **A1.1** dil yeterlilik düzeyinin kazanımlarını kapsayacak şekilde **Fidibus 1** ders kitabından **74** ders saatine uygun olarak hazırlanmıştır.

.…../09/2022

…………………………………… …………………………………… ……………………………………  
 Almanca Öğretmeni Almanca Öğretmeni Okul Müdürü